

Понятие функциональной грамотности

Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году

Особенности понятия:

- Направленность на решение бытовых проблем;
- Основа - базовый уровень навыков чтения и письма
- Цель - возможность решения стандартных стереотипных задач
- Применялось в основном ко взрослому населению, которое нуждалось в формировании элементарной грамотности.



Современное определение функциональной грамотности



Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

А. А. Леонтьев/ [Образовательная система «Школа2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А.Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

Функциональная грамотность – это способность применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. Функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

Международный контекст развития исследований по функциональной грамотности

В рамках контекста международных исследований качества образования, при комплексном подходе к анализу конкурентоспособности образования страны, выделяются три типа индикаторов:

- 1 функционирование образовательной системы в целом (например, охват, финансирование, дифференциация)
- 2 характеристики образовательного процесса на уровне образовательных организаций (структура, условия, кадры, содержание, технологии)
- 3 образовательные результаты

Образовательные результаты являются ключевым индикатором качества образования, так как именно через призму образовательных результатов рассматривается эффективность образовательной политики страны и определяется необходимость реформ в системе образования и их темпов.

Международный контекст развития исследований по функциональной грамотности

Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе РФ «Развитие образования» (2018–2025 годы) от 26 декабря 2017 года.

Особый интерес представляет [исследование PISA](#) - Международная оценка образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment)

Исследовательский вопрос:

«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. [для решения широкого диапазона задач](#) в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»

Основная цель:

Оценка функциональной грамотности 15-летних учащихся в области математики, чтения и естествознания

Дополнительные области:

Решение проблем, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление

Проводит:

Организация экономического сотрудничества и развития – OECD/ОЭСР

Циклы исследования PISA:

2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018, 2022 годы

Фокус:

Выявление факторов, позволяющих объяснить различия в результатах стран. Оценка качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию

Международный контекст развития исследований по функциональной грамотности

В этой программе впервые реализуется компетентностный подход в оценке образовательных достижений. Исследование PISA ставит своей целью проверку подготовки молодежи к «взрослой» жизни, что отличает его от других международных исследований.

В исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA — сформированность функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой).

Именно результаты учащихся, достигших высшего и базового уровня функциональной грамотности, — наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования.

Отличие исследований

IEA (PIRLS, TIMSS) от OECD (PISA)

№	Параметры	IEA (PIRLS, TIMSS)	OECD/ОЭСР (PISA)
1	Методология исследования	Исследуется то, что изучалось в школе, а также особенности процесса обучения	Оценивается функциональная грамотность в конце обязательного обучения
2	Содержание оценки	Определяется на основе анализа программ стран-участниц. Страны сообца разрабатывают структуру оценки и измерительные материалы.	Эксперты OECD/ОЭСР определяют набор компетенций, которыми должны овладеть выпускники школы для использования в жизни
3	Выборка учащихся	Формируется по классам (4, 8 и 11 классы), прямая связь с учителями, преподающими в выбранном классе	Формируется по возрасту (15-летние учащиеся), оценивается уровень функциональной грамотности без связи с программой обучения и классом, в котором обучаются учащиеся
4	Принятие решений	Решение принимается сообца, каждая страна имеет одинаковый голос в принятии решения	В голосовании принимают участие члены OECD/ОЭСР и выбранные страны-партнеры

Места РФ в исследовании PISA (Programme for International Student Assessment)

Годы	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018
Математика	21-25 из 32	29-31 из 40	32-36 из 57	38-39 из 65	31-39 из 65	22-24 из 70	27-35 из 70
Естествознание	26-29 из 32	20-40 из 40	33-38 из 57	38-40 из 65	34-38 из 65	30-34 из 70	30-37 из 70
Чтение	27-29 из 32	32-34 из 40	37-40 из 57	41-43 из 65	38-42 из 65	19-30 из 70	26-36 из 70



По сравнению с исследованием 2015 года Россия спустилась:

- по математике – с 23-й на 30-ю позицию
- по естественно-научной грамотности – с 32-й на 33-ю позицию
- по читательской грамотности – с 26-й на 31-ю позицию

Результаты РФ в международном исследовании PISA (2000-2018 гг.)



Snapshot of performance trends in the RUSSIAN FEDERATION

Mean performance	Reading	Mathematics	Science
PISA 2000	462*		
PISA 2003	442*	468*	
PISA 2006	440*	476*	479
PISA 2009	459*	468*	478
PISA 2012	475	482	486
PISA 2015	495*	494	487*
PISA 2018	479	488	478
Average 3-year trend in mean performance	+6.8*	+4.7*	+0.5
Short-term change in mean performance (2015 to 2018)	-16.1*	-6.3	-8.9*
Overall performance trajectory	increasingly positive	steadily positive	flat

Анализ результатов российских учащихся в сравнении с результатами стран (2018 гг.)

Чтение



Математика



Естествознание



Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

Уровни		Чтение*	Математика*	Естествознание*
6	5-6 уровни - самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях	708	669	708
5		633	607	626
4	– проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации	559	545	553
3		484	482	480
2	– пороговый уровень, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях	409	420	407
1		335	358	335

*Среднее значение международной шкалы, количество баллов (по 1000-балльной шкале)

Места РФ в исследовании PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)

Годы	PIRLS-2001	PIRLS-2006	PIRLS-2011	PIRLS-2016
Результаты	16-е место из 35	1-е место из 45	2-е место из 35	1-е место из 50

PIRLS - международное исследование качества чтения и понимания текста

В исследовании PIRLS оцениваются два вида чтения:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта
- чтение с целью освоения и использования информации

Запрос на глобальную конкурентоспособность РФ

Сохранение лидирующих позиций РФ в международном исследовании качества чтения и понимания текстов PIRLS, а также в международном исследовании качества математического и естественнонаучного образования TIMSS и повышение уровня функциональной грамотности в международном исследовании PISA.



«... вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования».

Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»:

Для обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования



Трансформируются инструменты аттестации: происходит отказ от традиционных тестов оценки уровня предметных знаний и акцентируется внимание на оценке базовых знаний и навыков их использования (представленных, в том числе, в инструментарии исследования PISA)



В педагогическую практику активно вводятся технологии проектной и исследовательской деятельности, в систему оценивания - метод формирующего оценивания



С учетом цели обеспечения глобальной конкурентоспособности школьной системы образования должно происходить непрерывное обновление содержания образования, направленного в большей степени на реализацию компетентного подхода и готовность учащихся к жизни и работе в изменяющемся мире в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Необходимость формирования и развития функциональной грамотности школьников

Сегодня общество и экономика делают запрос на таких специалистов, которые хотят и могут осваивать новые знания, применять их к новым обстоятельствам и решать возникающие проблемы → существует [запрос на функционально грамотных специалистов](#).

Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества является одним из значимых направлений модернизации системы образования.

В связи с этим необходимо уделить внимание развитию функциональной грамотности как способности человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности [на основе прикладных знаний](#).

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования.

Требования к освоению элементов предметного содержания по прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно.

[Сегодня делается акцент на умения применять эти знания.](#)