

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМО Гунибский район

МКОУ "Кегерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директором по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Алиева П.И

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

Алиев Р.Б

Протокол №1 от «26» 08
2023 г.

Ахмедов Д.И

Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 497618)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 класса

с.Кегер 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МКОУ Кегерская СОШ. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, к необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-ых классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационно-образовательных интересов и потребностей;
- работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1). Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2) Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном

поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. Д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка во 2 классе на этапе начального общего образования в объеме 69 часов (34 недели).

В учебном плане школы отводится часов 69 в неделю 2.

Предмет входит в образовательную область Филология.

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала.

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом:

1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в календарно-тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:

- после изучения первого раздела (тематический контроль, в конце 2 четверти, количество таких работ -1);

- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);

- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в

атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык», даны в Таблице 2.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы

на уроках ИЯ с конкретизацией задач по годам обучения

2 класс

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	Задачи воспитания и социализации учащихся
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России <input type="checkbox"/> уважительное отношение к родному языку <input type="checkbox"/> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран <input type="checkbox"/> стремление достойно представлять родную культуру <input type="checkbox"/> знание правил поведения в классе, школе, дома <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения <input type="checkbox"/> различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и

<p>старших и младших.</p>	<p>телевизионных передач</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи <input type="checkbox"/> уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим <input type="checkbox"/> представление о дружбе и друзьях <input type="checkbox"/> внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям <input type="checkbox"/> установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке <input type="checkbox"/> этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> стремление иметь собственное мнение <input type="checkbox"/> знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважение к труду и творчеству старших и сверстников <input type="checkbox"/> первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> расширение познавательных потребностей <input type="checkbox"/> умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий <input type="checkbox"/> бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам <input type="checkbox"/> отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда других людей
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека <input type="checkbox"/> знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,

<p>Ценности: здоровье физическое; здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.</p>	<p>соблюдение здоровьесберегающего режима дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях <input type="checkbox"/> потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интереса и ценностного отношения к природе <input type="checkbox"/> бережное отношение к животным, домашним питомцам
<p>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p> <p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение видеть красоту природы, труда и творчества <input type="checkbox"/> интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам <input type="checkbox"/> интерес к занятиям художественным творчеством <input type="checkbox"/> стремление творчески выразить себя в учебной деятельности
<p>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.</p> <p>Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры <input type="checkbox"/> стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников <input type="checkbox"/> уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> уважительное отношение к чужому мнению <input type="checkbox"/> потребность и способность представлять культуру родной страны <input type="checkbox"/> участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения иностранного языка (английского).

Личностные результаты.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки

прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 - расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
 - развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
 - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. Д.);
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты.

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

А. В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В области говорения

Диалогическая речь

- уметь вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию.
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога — 3-4 реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж
- делать краткие сообщения, давать краткую характеристику персонажей;
- составление небольших монологических высказываний, объем высказывания — 4-5 фраз.

В области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (3-4 реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

В области чтения

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

В области письма и письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика и орфография

Овладение орфографическими навыками.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, транскрипция.

Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

- адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.
- соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные и смысловые глаголы);

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка во 2 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях

России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, , столицы, , символы страны;

- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках **лингвострановедческой составляющей** социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;

- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;

- некоторыми типичными сокращениями;

- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку во 2 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным

языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

- умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и

ключевых компетенций в следующих направлениях:

1) использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 2 класса и

способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

2) развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе

языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;

умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и

малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов,

сказок, отрывков из художественных произведений;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или

прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Планируемые результаты обучения.

К концу обучения во 2 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц;
- особенности структуры простых предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

2) уметь:

Говорение

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:
- делать краткие сообщения по темам, уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

Чтение

- вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;
- осознания места и роли родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Характеристика деятельности ученика	Дата		личностные
				План	Факт	
1	Причины изучения английского языка. Приветствие.	1	Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру.	1.09		Формирование адекватной мотивации к учению
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Частица отрицания «no»	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.	6.09		Освоение личностного смысла учения
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu. Фраза «Приятно познакомиться»	1	Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.	8.09		Формирование адекватной мотивации к учению
4	Фраза «My name is...». Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. Лексика.	1	Различать и называть буквы английского алфавита. Понимать различие гласных и согласных букв.	13.09		Формирование адекватной мотивации к учению

5	Фраза «Как тебя зовут?» Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. Диалог. Новая лексика	1	Учатся спрашивать как зовут одноклассников на англ. яз. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.	20.09		Формирование адекватной мотивации к учению	бу
6	Разучивание песенки-приветствия «Hello». Диалог "Знакомство".	1	. Расспрашивать собеседника о нём самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса	22.09		Формирование адекватной мотивации к учению	Н (р
7	Урок повторения изученного материала.	1	Повторяют все ранее изученные буквы, фразы. Учатся применять их в речи.	27.09		Формирование адекватной мотивации к учению	Н (р
8	Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. Лексика. Песенка «What's your name?»	1	Понимать на слух английские фамилии,	29.09		Формирование адекватной мотивации к учению	п
9	Буква Oo в закрытом слоге. Лексика. Прощание.	1	отличать букву Oo от транскрипционного знака; уметь попрощаться на английском несколькими способами	4.10		Формирование адекватной мотивации к учению	
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Лексика.	1	Читать букву Uu в закрытом слоге.	6.10		Формирование адекватной мотивации к учению	з
11	Буквосочетание ee. Новая лексика.	1	Научить читать буквосочетание ee в новых словах.	11.10		Формирование адекватной мотивации к учению	
12	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	1	Познакомить с модальным гл. can	13.10		Ценить и принимать ценность «моя семья»	
13	Тренировка структуры "Я вижу...". Урок-	1	использовать фразу «I see» Рассказывать о том, что имеется в портфеле;	18.10		Освоение личностного смысла учения	Н

	повторение		называть буквы в алфавитном порядке				
14	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку	20.10		Освоение роли ученика	Н п
15	Анализ контрольной работы.	1	Рассказывать о том, что имеется в портфеле, в классе, используя конструкцию «I can see»	25.10		Освоение личностного смысла учения	пр р
16	Буквосочетание sh. Фраза «Как дела?».	1	Описывать предметы, животных	27.10		Формирование адекватной мотивации к учению	н п
17	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Новая лексика. Диалоги.	1	Читать слова с буквосочетанием sk Рассказывать о себе, используя модель.	8.11		Формирование адекватной мотивации к учению	на пр р
18	Буквосочетание sk. Новая лексика Союз and.	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку; Читать слова с буквосочетанием sk	10.11		Освоение личностного смысла учения	об
19	Фраза «Откуда вы родом?» Буквосочетание oo	1	Распрашивать собеседника о том, откуда он родом?	15.11		Формирование адекватной мотивации к учению	л з (м
20	Фраза «Я из Москвы (Лондона)» Новая лексика.(big, little).	1	Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о себе.	17.11		Формирование адекватной мотивации к учению	сс м
21	Повторение пройденного материала	1	Рассказывать о том, кто где живет, используя модели.	22.11		Освоение личностного смысла учения.	сс
22	Буквосочетание ch. Новая лексика. Предложения с глаголом to be.	1	Описывать игрушки, используя наглядность. Читать слова с буквосочетанием ch.	24.11		Формирование адекватной мотивации к учению.	н п
23	Новая лексика(прилагательные). Местоимение it.	1	Узнавать в речи и использовать словосочетания: прилагательные, местоимение it	29.11		Формирование адекватной мотивации к учению.	п

24-25	Фраза «What is it?» Буквосочетание of, ar. Новая лексика.	1	Задавать вопросы ,о том, что это такое ?(what is it?) Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.	1.12 6.12		Освоить роль ученика	
26	Буква Qq. Буквосочетание qu. Отрицательные предложения в английском.	1	Ознакомить с чтением буквы Qq и буквосочетанием в словах qu.	8.12		Освоение личностного смысла учения	во
27	Вопрос «Who is it?» Краткие ответы: да, нет.	1	Научиться задавать вопрос “ who is it?” и давать краткие ответы на него..	13.12		Формирование адекватной мотивации к учению.	
28	Совершенствование навыков чтения.	1	Чтение текста ,построенном на знакомом лексическом материале. Совершенствовать навыки чтения.	15.12		Формирование адекватной мотивации к учению.	Н
29	Личные местоимения. Лексика по теме «Семья» Подготовка к к/р	1	Знакомятся с названиями всех членов семьи местоимений (I,you,he,she,it,they.	20.12		Освоение личностного смысла учения	в р
30	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя;	22.12		Формирование адекватной мотивации к учению	Н о
31	Анализ контрольной работы.	1	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя.	27.12		Формирование адекватной мотивации к учению	б м
32	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения..	1	Знать буквы Учатся спрашивать одноклассников об их семьях и отвечать на вопросы о семье используя модели	29.12		Формирование адекватной мотивации к учению	п м
33	Буквы Aa, Ee в	1	алфавита;читать буквы			Формирование	п

	открытом и закрытом слоге. Новая лексика. Альтернативные вопросы.		Аа,Ее воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале.	10.01		адекватной мотивации к учению.	
34	Просьба, пожелание, приказание	1	Читать букву Знакомятся с фразами просьбы ,пожелания и приказания	12.01		Формирование адекватной мотивации к учению	
35	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	Оо в открытом слоге. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию	17.01		Освоить роль ученика	
36	Предметы и их качество	1	Развивать умения и навыки устной речи: - учить называть предметы и их количество; какого они цвета; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию; описывать животных; читать знаки транскрипции	19.01		Формирование адекватной мотивации к учению	
37	Буква Uu в открытом слоге. Новая лексика. Названия городов.	1	понимать на слух ,читать название городов. Чтение слов с буквой Uu, слова с	24.01		Формирование адекватной мотивации к учению	
38	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Знать глагольную связку to be ,ее формы .	26.01		Формирование адекватной мотивации к учению	
39	Откуда ты (он, она, мы, вы)? Диалогическая речь.	1	Расспрашивать одноклассника откуда он? описывать людей и животных; учить расспрашивать о друге;	31.01		Освоение личностного смысла учения	
40	Буквосочетание th. Местоимение they.	1	Читать слова с буквосочетанием th. Употреблять глагол to be во множественном числе.	2.02		Освоение личностного смысла учения	
41	Отрицательные предложения и краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Строить отрицательные предложения с частицей not и давать краткие ответы no, yes.	7.02		Освоение личностного смысла учения	
42	Глагол-связка to be. Утвердительная,	1	Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с	9.02		Формирование адекватной мотивации к учению	

	отрицательная, вопросительная формы.		опорой на наглядность.				
43	Урок повторения.	1	Строить простейшие высказывания, используя знакомые фразы..	14.02		Освоение личностного смысла учения	
44	Буквы Ii ,Yu в открытом слоге. Новая лексика.	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения; задавать вопросы, отвечать на вопросы; Соотнести графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.	16.02		Формирование адекватной мотивации к учению	
45	Отрицательные предложения с глаголом to be во множественном числе. Предлог in.	1	Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	21.02		Формирование адекватной мотивации к учению	
46	Буквосочетание th. Новая лексика	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух;	28.02		Освоить роль ученика	
47	Фраза «How old are you?» Числительные от 1 до 10.	1	Спрашивать о возрасте и отвечать на вопрос « How old are you?» понимать роль артиклей и употреблять их в речи.	1.03		Формирование адекватной мотивации к учению	
48	Составляем альтернативные вопросы.	1	Задавать альтернативные вопросы .Описывать друга с опорой на схемы; читать вслух слова и предложения, соблюдая правила чтения, понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	6.03		Освоение роли ученика	
49	Подготовка к к/р	1	Систематизация знаний Подготовка к контрольной работе	13.03		Формирование адекватной мотивации к учению	
50	Контрольная работа за 3 четверть	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	15.03		Формирование адекватной мотивации к учению	

51	Анализ контрольной работы	1	Работа над ошибками. Читать текст, построенный на изученном материале	20.03		Освоение личностного смысла учения	Н и
52	Множественное число имен существительных.	1	Уметь образовывать множественное число от имен существительных. Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи	22.03		Формирование адекватной мотивации к учению	ле ра
53	Буквосочетания or, ur, er. Новая лексика.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения в открытом и закрытом слогах =.	3.04		Формирование адекватной мотивации к учению	Н с р
54	Фраза «I like»	1	Рассказывать, кто каких любит животных	5.04		Формирование адекватной мотивации к учению	сс
55	Предлоги места. Новая лексика (фрукты). Определенный артикль the.	1	Рассказывать, кто каких любит животных; под руководством учителя систематизировать правила чтения буквы Ii в открытом и закрытом слоге и чтение буквы «e» в конце слова;	10.04		Освоить роль ученика	Н п
56	Профессии.	1	Рассказывать о своем питомце. Используя модели; читать про себя небольшое сообщение. Построенное на знакомом материале;	12.04		Формирование адекватной мотивации к учению	п
57	Урок повторения.	1	Читать вслух и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.	17.04		Освоить роль ученика	
58	Буквосочетания ow, ou. Новая лексика. Предлоги места.	1	Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живёт	19.04		Формирование адекватной мотивации к учению	Н о
59	Песенка про алфавит. Чтение.	1	Рассказывать о себе; описывать артиста: внешность, характер, отношение к окружающим; понимать на слух текст, построенный на знакомом материале	24.04		Освоение личностного смысла учения	
60	Фраза «Который час?»	1	Спрашивать у одноклассников, который сейчас час, используя фразу «What is the	26.04		Формирование адекватной мотивации к учению	Н о

			time?”Выразительно читать вслух тексты, построенные на знакомом материале;				
61	Буквосочетание oo. Новая лексика.	1	Описывать медвежонка, характеризовать его высказать свое мнение; владеть основными правилами чтения буквы Оo в открытом и закрытом слоге ;	3.05		Оценка жизненных ситуаций	сс
62	Фраза «I like to...». Новая лексика (глаголы)	1	; воспроизводить наизусть тексты стихотворений; находить в тексте слова с заданным звуком; соблюдать порядок слов в предложении; употреблять побудительные предложения в утвердительной форме	8.05		Освоение личностного смысла учения	
63	Чтение.	1	Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге	15.05		Формирование адекватной мотивации к учению	бу и ра
64	Подготовка как итоговой контрольной работе.	1	Использую новую лексику говорить ,что любят делать и что делают сейчас.	17.05		Освоение личностного смысла учения	Н о
65	Итоговая контрольная работа.	1	Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы	22.05		Формирование адекватной мотивации к учению	
66	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1	Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников	24.05		Освоить роль ученика	Н о

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольно - измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык: /: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнение к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check», а также:

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Контрольные работы в учебнике используются для слабых и средних учеников.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Приложение №4 (Тесты)

Тест №1. «Алфавит»

Задание 1

Найди английские буквы и подчеркни их.

Aa	Bb	Cc	Фф	Дд	Тт
Бб	Ee	Жж	Зз	Йй	Кк
Лл	Gg	Dd	Нн	Іі	Ьы
Юю	Пп	Ll	Jj	Чч	Нн
Гг	Ff	Цц	Ss	Яя	Оо

Задание 2

Найди заглавные буквы алфавита и подчеркни их.

H j k L I T s r u U P C e E D x W g V a J q W

Задание 3

Найди строчные буквы алфавита и подчеркни их.

H k n N m V w e t Y u h p Z c y I x r u D g

Задание 4

Найди гласные буквы алфавита и подчеркни их.

QqWwEeRrTtYy Uu IiOoPpFfGgSsJjAaHhKkLlZzXxVvBbNn

Задание 5

Допиши пропущенные буквы.

...b, C..., D..., ...f, T..., ...v, J..., N..., ...q, ...z, S....

Задание 6

Расставь и запиши буквы в алфавитном порядке.

G F H S B R J N D X C T V K P

Задание 7

Какая буква пропущена в слове:

1. B...g
2. F...x
3. R...d
4. D...g
5. P...g

Тест №2

1. Соедини цифры и их названия

Образец: 1 - One

Five Four Ten One Two Seven Three Eight Nine

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2. Переведи на Русский язык:

I go home.

You can fly.

Must he run?

Does Kate live in the forest?

Ann and Bob like apples.

My cat is seven.

3. Нарисуй или напиши цвет рядом с названием

White
Red
Green
Black
Blue

Yellow
Orange

Brown
Gray

4.Назови	членов	семьи	по-русски
Grandfather			-
Mother			-
Father			-
Grandmother			-
Brother			-
Sister			-
Son			-
Sister –			-

5.Послушай и напиши названия животных(названия на русском языке)

Тест №3

I. Посмотри на картинку в упражнении № 2 на странице 93 и укажи какое предложение соответствует рисунку.

- a) Ann has got a grey cat.
- b) Ann has got a black cat.
- c) Ann has got a grey hat.

- a) Pam's dog can't swim.
- b) Pam's dog can swim.
- c) Pam's frog can swim.

- a) I can see a fox with a clock.
- b) I can see a fox with a clock.
- c) I can see a fox with a clock.

II. Отгадай загадку. Отметь правильный ответ.

Bob has got a pet. It isn't big. But it is merry and funny. It is black. It can run, jump and swim. It can't fly. Bob likes his...

- a) red hen
- b) black cat
- c) black duck

III. Выбери нужное слово.

1. Rick's hen ...red.

- a) can
- b) is

2. He ... 7.

- a) is
- b) am

3. I ... got six grey rabbits.

- a) have
- b) has

4. Kate... got a funny fox.

- a)) have
- b) has

5. Jim's dog... swim.

- a) can
- b) is

IV. Заполни таблицу.

Bob, Kate, rabbits, fox, clock, black, Rick, cat, hen, grey, Jim, Ann, box, has, is.

He	She	It

V.Переведи местоимения.

I	
He	
She	
It	
We	
You	
They	

**ОБОСНОВАНИЯ ПРИЧИН НЕСОБЛЮДЕНИЯ (НЕВЫПОЛНЕНИЯ,
ОТСТАВАНИЯ) ГРАФИКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО
ПЛАНИРОВАНИЯ.**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМО Гунибский район

МКОУ "Кегерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директором по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Алиева П.И
Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

Алиев Р.Б
Протокол №1 от «26» 08
2023 г.

Ахмедов Д.И
Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 497618)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 3 класса

с.Кегер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения; закона РФ об образовании; Примерных программ начального общего образования по английскому языку для 2-4 классов, учебного плана школы МКОУ Кегерская СОШ. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Rainbow English» (2-4 классы) авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития учащихся.

Обоснование актуальности программы

Политические и социокультурные реалии конца XX и начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью опосредованное и или непосредственное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не выбрал ученик в будущем для

себя, незнание иностранного может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомство с их культурным наследием. Каждый новый этап в развитии общества, в развитии научных знаний и потребностей практики, изменения в социальном заказе с неизбежностью приводят к пересмотру программ, необходимости их совершенствования. Отражая в сжатом виде современную научно обоснованную концепцию обучения английскому языку на раннем этапе, данная рабочая программа отвечает требованиям сегодняшнего дня, которые основываются на новом понимании функций средней общеобразовательной школы, важности перестройки всего процесса обучения английскому языку.

В процессе обучения английскому языку во 2-4-х классах (учебник «Rainbow English- 2») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:

- о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»),
- о современном состоянии данной дисциплины,
- об основных сферах применения получаемых знаний,
- о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:

- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:

- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1).Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

а)речевая компетенция -формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;

б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 8-9 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом,;

г)компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;

д)учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.

2)Начинается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает

возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

С учетом сформулированных целей изучения предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими(пишущими) на иностранном языке ,узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений ,доступных младшим школьниками необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно- психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения. ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдением таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким , взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и

т. Д.), умением работать в паре, в группе.

2. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. И т.д.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка) неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности.

Учебный предмет включает:

1. Языковые единицы: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

2. Предметное содержание, передаваемое с помощью языкового и речевого материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка. Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. Предметные и умственные действия с иноязычным материалом, осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки, УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной деятельности.

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через

познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Срок реализации — 1 год. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год из расчета 2 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом.

Основные методы и формы обучения

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 3 классе основными формами работы являются: коллективные, групповые и индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Формы, способы и средства контроля и оценки результатов обучения:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных тестов (4 теста) в конце I, II, III и IV четвертей.

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений (чтение, говорение, аудирование и письмо) доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Обоснование выбора УМК

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект “Rainbow English” для 3 класса (второй год обучения) под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой – 2012 г., изд-во «Дрофа», г. Москва, допущенного Министерством образования и науки РФ.

УМК включает следующие компоненты:

- учебник (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- книга для учителя (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)
- рабочая тетрадь (Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова; изд-во «Дрофа», г. Москва, 2012.)

Данный УМК является второй частью учебной линии “Rainbow English”, предназначенной для обучения в общеобразовательных учреждениях. Данный УМК соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных

коммуникативных умений учащихся на начальном этапе обучения английскому языку. Рассчитан на 2х часовую недельную нагрузку. Особое внимание уделяется формированию навыков чтения. Языковой, речевой и социокультурный материал понятен учащимся и необходим для того учебного общения, в котором предлагается им участвовать. В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Содержание учебного материала 3 класс

№	Предметное содержание	Лексическая и грамматическая сторона речи	Кол-во часов
1	Знакомство. Я и моя семья.	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	16
2	Мир вокруг нас. Природа.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов.	10
3	Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран.	8
4	Мир увлечений, досуг.	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	19
5	Времена года	Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего	6

		мира.	
--	--	-------	--

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 3-й класс:

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- количественные и порядковые числительные 1-100;
- три типа чтения гласных в словах, основные правила орфографии;
- особенности грамматического построения основных типов предложений;
- название времён года, месяцев, дней недели, продуктов, частей тела человека и животных;
- название стран/страны изучаемого языка, их столиц;

уметь

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников для определённого этапа обучения;
2. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, возраст, место жительства, спортивные и досуговые увлечения, поздравление, благодарность);
3. описывать сказочного героя с опорой на текст, черты его характера;
4. рассказывать о своём распорядке дня;
5. понимать основное содержание небольших текстов (не более 10-ти предложений);
6. употреблять количественные местоимения;
7. расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?);
8. называть дату своего дня рождения, описывать желаемый подарок;
9. заполнять поздравительные открытки, оформлять письма;

10. определять и говорить время по часам;

использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

1. устного и письменного общения на английском языке в доступных пределах;
2. преодоления психологического барьера при использовании английского языка как средства общения;
3. более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся. Письменные работы

Баллы	Содержание и полнота выполнения задания	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
«5»	Учащийся полностью справился с заданием, успешно выразил содержание с учётом цели высказывания, соблюдены	Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств	Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал её с учётом норм иностранного языка.	Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо	Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают

	принятые нормы вежливости.	передачи логической связи между отдельными частями текста. Правильный выбор формата письма.		небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста.	пониманию текста.
«4»	Учащийся справился с заданием, хотя имеются отдельные незначительные неточности в передаче содержания. Принятые в языке нормы вежливости в основном соблюдены.	Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма.	Учащийся использовал достаточный объём лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно с учётом норм иностранного языка.	В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста.	Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания текста.
«3»	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в выражении содержания и неоправданные повторы в тексте. Нормы вежливости не	Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи	Учащийся использовал ограниченный запас слов не всегда соблюдая нормы иностранного языка.	В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьёзны, что затрудняют	Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

	соблюдаются или соблюдаются недостаточно последовательно.	логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.		понимание текста.	
«2»	Задание не выполнено, ответ не отражает содержания, указанного в задании или не соответствует требуемому объёму.	Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается.	Учащийся не смог правильно использовать лексический запас для выражения мыслей или не обладает необходимым запасом слов.	Грамматические правила не соблюдаются.	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

Баллы	Содержание	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Произношение
«5»	Задание полностью выполнено: цель общения достигнута с четким выполнением необходимых функций; тема раскрыта в	Демонстрирует способность начинать и активно поддерживать беседу, соблюдая очерёдность в обмене репликами; способность быстро реагировать и проявлять	Имеет большой словарный запас, соответствующий поставленной задаче и теме.	Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; в более сложных структурах допускает	Речь понятна: соблюдает правильный ритм и интонацию; все звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся

	<p>заданном объёме и представлена в виде логичных и связных высказываний; преобразовывает языковые формы и использует социокультурные знания, исходя из ситуации общения.</p>	<p>инициативу при смене темы беседы; способность восстанавливать беседу в случае сбоя.</p>		<p>небольшое количество ошибок, которые не мешают пониманию.</p>	<p>правильно, может иметь лёгкий акцент.</p>
«4»	<p>Задание выполнено: цель общения достигнута; в целом языковые функции выбраны правильно, однако тема раскрыта не в полном объёме; высказывания в основном логичные и связные, в большинстве случаев может преобразовывать языковые формы и использует социокультурные</p>	<p>В большинстве случаев демонстрирует способность начинать, при необходимости и поддерживать беседу, реагировать и проявлять определённую инициативу при смене темы. В некоторых случаях наблюдаются паузы. Умеет продемонстрировать наличие проблемы в понимании собеседника.</p>	<p>Имеет достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче и теме разговора, однако наблюдается значительное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в беседе.</p>	<p>Использует структуры в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки как в простых, так и в сложных структурах, однако они не препятствуют пониманию.</p>	<p>В основном речь понятна: звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, однако в речи прослеживается заметное влияние родного языка.</p>

	знания, исходя из ситуации общения.				
«3»	Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта недостаточно; в ряде случаев не может преобразовывать языковые формы.	Не стремится начинать и поддерживать беседу; передаёт наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника.	Имеет ограниченный запас слов, в некоторых случаях недостаточный для выполнения задания даже в пределах тем личного характера.	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.	В отдельных случаях понимание речи может быть затруднено из-за неправильного ритма и интонации или неправильного произношения отдельных звуков; требуется напряжённое внимание со стороны слушающего.
«2»	Задание не выполнено; цель общения не достигнута.	Не может поддерживать беседу.	В целом не соответствует поставленной задаче.	В целом не соответствует поставленной задаче.	Речь почти не воспринимается на слух.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Сроки проведения		Оборудование	Планируемые результаты		
				План.	Факт.		Предметные	Метапредметные	Личностные
1	Указательные местоимения в ед. и во мн. Числах. Повторение алфавита.	1	Урок ознакомления с новым материалом	4.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	повторяют английский алфавит; знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	любопытность и стремление расширять кругозор; мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
2	Притяжательные местоимения his, her. its	1	Комбинированный	7.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i> , учатся правильно использовать их в речи	пользоваться различными опорами: грамматическим и схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

3	Входная контрольная работа.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	11.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	Работать с информацией; заполнять таблицы;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
4	Глагол to have. Новая лексика.	1	Урок применения знаний и умений	14.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с глаголом <i>to have</i> , учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i> , употребляют их в речи; описывают картинку по образцу;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
5	Приветствия в разное время суток. Новая лексика.	1	Урок применения знаний и умений	18.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	работать с информацией (текстом/аудиотекстом)	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
6	Закрепление темы «Приветствия». Чтение.	1	Комбинированный	21.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и	оценивать свои умения в различных видах речевой	потребности и начальные умения выражать себя в различных

						тетрадь. Таблицы.	используют в речи; читают небольшие тексты с новыми словами; учатся называть время;	деятельности.	доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
7	Урок-повторение.	1	Комбинированный	25.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	воспринимают на слух слова и фразы;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
8	Притяжательные местоимения во мн.ч. Новая лексика.	1	Комбинированный	28.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i> , используют их в речи;	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
9	Present Simple (утвердительные предложения)	1	Комбинированный	2.10		Дидактический материал. Аудиозапись.	знакомятся с правилом прибавления	построение высказывания в соответствии с	потребности и начальные умения выражать

						Рабочая тетрадь. Таблицы.	окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (<i>Present Simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;	коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
10	Обозначение времени с сокращениями a.m и p.m. Буквосочетание ea. Новая лексика.	1	Комбинированный	5.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	учатся правильно здороваться в разное время суток; знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;	элементарное представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;	любопытность и стремление расширять кругозор
11	Наречие very. Модальный глагол can.	1	Комбинированный	9.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
12	Словосочетание «very well».	1	Комбинированный	12.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков,	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;

								букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	
13	Правила чтения. Употребление структуры «Очень/Не очень...».	1	Комбинированный	16.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	устанавливают ассоциативные связи между словами; пишут новые слова изолированно и в контексте;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
14	Урок-повторение.	1	Урок применения знаний и умений	19.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	разучивают рифмовку, включающую новый материал; говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;	познавательный интерес и личный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
15	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Урок проверки и коррекции	23.10		Дидактический материал. Аудиозапись.	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они	работать с информацией (текстом/аудиот	мотивация к самореализации в познавательной

			знаний и умений			Рабочая тетрадь. Таблицы.	научились	екстом) – сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;	и учебной деятельности;
16	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	26.10		Дидактический материал.	закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
17	Буквосочетание ow. Новая лексика.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	6.11		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности
18	Цвета в англ. языке. Слово dark.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	9.11		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и

									самостоятельно; ть;
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

19	Вопрос «What colour is (are)...?»	1	Урок ознакомления с новым материалом	13.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	пользоваться электронным приложением;	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
20	Буквосочетание gh. Новая лексика.	1	Комбинированный	16.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
21	Модальный глагол can в отрицательной форме.	1	Комбинированный	20.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

								объёма	
22	Новая лексика. Прилагательные, описывающие внешность.	1	Урок применения знаний и умений	23.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают текст с целью полного его понимания; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
23	Самостоятельная работа по пройденной лексике.	1	Комбинированный	27.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	пишут новые слова изолированно и в контексте; говорят о физических качествах людей, предметов и животных;	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
24	Работа над ошибками.	1	Комбинированный	30.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают текст с целью полного его понимания; разучивают рифмовку, содержащую новый	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста,	отношение к учёбе как творческой деятельности.

							материал; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	иллюстративной наглядности и др.);	
25	Формат монологической речи.	1	Урок применения знаний и умений	4.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;	построение высказывания в соответствии с коммуникативн ыми задачами (с опорами и без использования опор);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
26	Сочетание букв all. Новая лексика. Прилагательные tall и high.	1	Комбинирова нный	7.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i> , используют их в речи; читают текст с целью его выборочного и полного понимания	работать со справочным материалом: англо-русским и русско- английским словарями, грамматическим и лингвостранове дческим справочниками;	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
27	Новая лексика. Наречия. very/not very.	1	Комбинирова нный	11.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	говорят о местоположении предметов с помощью картинки;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а	стремление делать правильный нравственный

						тетрадь. Таблицы.	читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;	также работать самостоятельно	выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
28	Числительные 13-20.	1	Комбинированный	14.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; разучивают рифмовку, включающую новый материал;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;	любопытность и стремление расширить кругозор
29	Числительные 13-20. Правила чтения.	1	Урок применения знаний и умений	18.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; говорят о возрасте людей;	пользоваться различными опорами: грамматическим и схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др.	любопытность и стремление расширить кругозор

								для построения собственных высказываний;	
30	Контрольная работа за 2 четверть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	21.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию	. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
31	Анализ контрольной работы.	1	Урок проверки и коррекции	25.12		Аудиозапись. Рабочая	осуществляют рефлексия, определяя, чему они	делать выписки из текста,	мотивация к реализации

			знаний и умений			тетрадь.	научились	пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию	эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
--	--	--	-----------------	--	--	----------	-----------	---	--

32	Новая лексика. Предложения с модальным глаголом can.	1	Комбинированный	28.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	читают текст с целью его выборочного и полного понимания соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);	любопытность и стремление расширять кругозор первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
33	Песенка «The Telephone Number Song».	1	Комбинированный	8.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	используют в речи антонимичные прилагательные; составляют предложения из их частей;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией,	любопытность и стремление расширять кругозор

								лексикой, грамматическим и явлениями английского языка;	
34	Урок-повторение.	1	Урок применения знаний и умений	11.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	разучивают и поют песенки, включающие новый материал	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
35	Артикль the перед английскими фамилиями.	1	Урок ознакомления с новым материалом	15.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать со справочным материалом: англо-русским и русско- английским словарями, грамматическим и лингвостранове дческим справочниками;	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
36	Формы it's и its. Новая лексика.	1	Комбинирова нный	18.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;	соотнесение/соп оставление (языковых единиц, их форм и значений);	почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к

						Таблицы.			старшим, заботливое отношение к младшим;
37	Лексика. Слова Mr, Mrs, Miss, Ms.	1	Комбинированный	22.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Miss</i> и <i>Ms</i> ;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
38	Отрицание с глаголом have.	1	Комбинированный	25.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	находят различия между двумя картинками и говорят о них;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
39	Дни недели.	1	Комбинированный	29.01		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают	соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

							небольшие диалоги;		
40	Предлог on с днями недели.	1	Урок применения знаний и умений	1.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; в парах разыгрывают небольшие диалоги;	восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.
41	Урок-повторение.	1	Урок применения знаний и умений	5.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
42	Повторение пройденного материала.	1	Урок закрепления знаний	8.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	в парах разыгрывают небольшие диалоги;	пользоваться электронным приложением;	отношение к учёбе как творческой деятельности.

						Таблицы.			
43	Лексика. Суффикс – er.	1	Урок ознакомления с новым материалом	12.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.); догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	любопытность и стремление расширить кругозор
44	Структуры «What's your job?» и «What's the Matter?». Лексика.	1	Комбинированный	15.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;	работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическим и явлениями английского языка;	первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
45	Краткие ответы на общие вопросы. Лексика.	1	Урок применения знаний и	19.02		Дидактический материал. Аудиозапись.	ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных	работать с информацией (текстом/аудиот	мотивация к самореализации в познавательной

			умений			Рабочая тетрадь. Таблицы.	преференциях и преференциях других людей;	екстом)	и учебной деятельности;
46	Вопросительные предложения в Present Simple.	1	Комбинированный	22.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	пользоваться различными опорами: грамматическим и схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;	стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
47	Отрицательные предложения в Present Simple. Нумерация предметов.	1	Комбинированный	26.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с английской традицией нумерации предметов; логически разделяют текст и дают названия его частям;	трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
48	Спорт в твоей жизни.	1	Комбинированный	29.02		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный	первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья

							предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	слух);	человека;
49	Чтение.	1	Урок применения знаний и умений	4.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составляют высказывание о себе по образцу; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	. мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
50	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	7.03		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	. оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
51	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	11.03		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

52	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения	14.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
53	Новая лексика. Правила чтения. Закрепление темы «Present Simple»	1	Урок ознакомления с новым материалом	18.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; составляют предложения из их частей; составляют краткие высказывания с характеристикой животных;	осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);	ценностное отношение к природе; любознательность и стремление расширять кругозор
54	Лексика. Вежливая просьба, выражение запрета.	1	Урок применения знаний и умений	21.03		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;	сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов
55	Лексика. Глаголы like, love и hate.	1	Комбинированный	1.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i> , словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i> ;	построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с	первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному

						Таблицы.		опорами и без использования опор);	мнению и культуре других народов
56	Множественное число существительных (исключения)	1	Комбинированный	4.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);	догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
57	Лексика. Чтение.	1	Урок применения знаний и умений	8.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	познавательный интерес и личностный смысл изучения иностранного языка	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
58	Урок-повторение.	1	Урок применения знаний и умений	11.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	Говорят о своём отношении к различным животным, предметам и явлениям;	имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);	потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка

									видах творческой деятельности;
59	Времена года на английском. Лексика.	1	Урок применения знаний и умений	15.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте	первоначальный опыт межкультурного общения	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
60	Месяцы на английском.	1	Урок ознакомления с новым материалом	18.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; пишут новые слова изолированно и в контексте;	выявление языковых закономерностей (выведение правил);	ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
61	Новая лексика. Чтение.	1	Комбинированный	22.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;	первоначальный опыт межкультурного общения	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
62	Закрепление темы:	1	Комбинированная	25.04		Дидактический	находят слово,	зрительная	потребности и

	«Времена года».		нный			материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	логически не соответствующее определённому смысловому ряду	дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);	начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
63	Урок-повторение.	1	Урок применения знаний и умений	27.04		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
64	Лексика. Страны и города.	1	Комбинированный	2.05		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая	знакомятся с английскими названиями ряда стран;	выявление языковых закономерностей (выведение	потребности и начальные умения выражать себя в различных

						тетрадь. Таблицы.	воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;	правил);	доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
65	Подготовка к контрольной работе.	1	Урок применения знаний и умений	6.05		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;	слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);	первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
66	Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	13.05		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»	работать с информацией;	мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
67	Анализ контрольной работы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	16.05		Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность

									ть;
68	Урок-обобщение	1	Урок обобщения и систематизации знаний	20.05		Аудиозапись. Рабочая тетрадь	осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились	оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности	дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность
69	Итоговый урок			23.05					

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

АМО Гунибский район

МКОУ "Кегерская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководителем ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам.директором по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Алиева П.И

Протокол №1 от «25» 08
2023 г.

Алиев Р.Б

Протокол №1 от «26» 08
2023 г.

Ахмедов Д.И

Приказ №1 от «28» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 497618)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 4 класса

с.Кегер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 4 классов составлена на основе ФГОС ООО: авторской программы к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (2—4 классы)», книги для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 4 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой. (электронный ресурс: www.drofa.ru)

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний

об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Данная рабочая программа ориентирована на обучение английскому языку учащихся 4-го класса (3-й год обучения). В соответствии с учебным планом на изучение данного курса отводится 68 часов (из расчёта – 2 часа в неделю). Изучение курса проводится по УМК Английский язык. 3 кл. В 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2014.

Выбор авторской программы обусловлен тем, что она разработана в соответствии с новым Государственным стандартом начального общего образования, примерной программой начального образования по иностранному языку и программой формирования универсальных учебных действий. Выбранная программа полностью реализует все обозначенные в ФГОС требования к современному иноязычному образованию, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, представляет возможность формировать у учащихся умения: решать творческие задачи, распределять работу и договариваться в процессе коллективной деятельности, самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебных задач, а также формировать навыки самоконтроля.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
 3. Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
 4. Приказ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2016 – 2017 уч. г.;
 6. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Срок реализации данной рабочей программы 2020 – 2021 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по УМК «Rainbow English» закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Формы организации образовательного процесса:

комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок контроля и коррекции знаний, урок комплексного применения знаний.

Технологии обучения:

технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся:

- игровые технологии,
- мультимедийные технологии,
- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, физкультминутки, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости),
- информационно-коммуникационные технологии,
- работа в парах / группах,
- технология личностно-ориентированного обучения,
- проектная технология (выполнение учащимися творческих проектов).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Rainbow English" для 4 кл. материал поделен на 7 разделов, каждый из которых рассчитан на 8-16 занятий.

В целях оценки достижений учащихся в области лексики и грамматики по определенным темам в 4 кл. предусмотрены проверочные работы, которые проводятся в конце изучения каждого из 7 разделов. Предлагаемый формат самостоятельных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны детям. Принимая во внимание возраст учащихся и ограниченный запас лексики на английском языке, формулировки заданий даны на русском языке и каждое задание содержит образец (пример) выполнения. Для самопроверки языковых умений и навыков учащихся используются задания с выбором ответа, на завершение/окончание, на трансформацию, на восстановление пропущенных слов в связном тексте. После каждого задания указано максимальное количество баллов, которые можно набрать, выполнив задание правильно (Score ___ / 6). В конце работы дана таблица, в которой

соотнесено количество баллов, набранных за выполнение всех заданий, и получаемая оценка (Very good! Good! OK! Try again!).

Проверка коммуникативных умений в *аудировании* и *чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа. Использование заданий, не требующих развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы. Для проверки умений в *письменной речи* учащимся предлагается: написать письмо – ответ другу по переписке, рассказав о себе; заполнить анкету для занятий в кружке любителей английского языка и др. Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Контроль и оценка знаний учащихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) проводится в конце каждой четверти. Общая отметка за выполнение проверочной работы складывается из четырех отметок за выполнение отдельных заданий (заданий на аудирование, чтение, письмо и говорение) и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс, и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. При контроле коммуникативных умений (говорении, письме) проверяются либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью тестовых заданий.

Формы контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектные работы, устный опрос.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». В начальной школе английский язык относится к числу обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов, т. е. является инвариантным предметом, обязательным для изучения в начальной школе. Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка (по 2 часа в неделю) в 4 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу)

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных

потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК 3 включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

№	ТЕМА	КОЛ-ВО часов
1.	Знакомство с семьей Джона Баркера.	7
2.	Мой день.	8
3.	Дома.	9
4.	Школа.	8
5.	Еда.	12
6.	Погода.	8
7.	Выходные. Повторение.	10+6
Итого		70

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы	Учащиеся получают возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> -положительная мотивация к учению английского языка, внимание к особенностям произношения и написания слов; - общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание своей национальной принадлежности; - восприятие языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, как средства выражения мыслей, чувств, эмоций зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); - адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке - понимание причин успешности/ неуспешности в учебе. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознания языка, как основного средства мышления и общения людей; - понимание связи развития языка с развитием культуры народа; -способности к самооценке успешности во владении языковыми средствами в устной и письменной речи; - определение личностного смысла учения, выбора дальнейшего образовательного маршрута по изучению иностранного языка; - эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы; - понимание культурных ценностей другого народа через произведения детского фольклора, детской художественной литературы, непосредственное участие в туристических поездках

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью; -самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач; - намечать план действий при работе в паре, следовать по намеченному плану; <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать результаты; -следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам чтения, и орфографии; - осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её; - осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах; - планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради, следовать намеченному плану в своём учебном труде; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; - вносить необходимые коррективы в процессе решения языковых задач, редактировать устные и письменные

<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме; - оценивать результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя); <p>Осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять лексические и грамматические ошибки;</p> <p>Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки.</p>	<p>высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.
--	--

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	
Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск и отбирать информацию для выполнения учебных заданий, в рамках проектной деятельности (в справочных материалах учебника); - ориентироваться в соответствующих возрасту англо-русских словарях, справочной литературе; - ориентироваться по маршрутным листам учебника: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; - осуществлять выбор заданий под определённую задачу; - дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты); - классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, таблице; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы, для решения языковых задач; - выделять существенную информацию из читаемых текстов; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы; - преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот; - находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звук, буква, слово, части речи; виды предложений; кратко охарактеризовать персонаж текста; - осуществлять синтез как составление 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать свой общий лингвистический кругозор; - сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета, критически оценивать получаемую информацию; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных слов звуков, букв, словосочетаний, простых предложений; - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.

целого из частей (составление текстов).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудио-записи, построенных на изученном языковом материале;- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию, вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге;- описывать предмет, картинку;- формулировать собственное мнение;- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;- предъявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью ИКТ.	<ul style="list-style-type: none">- передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно;- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;- соблюдать при общении с носителями английского языка нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;- адекватно использовать языковые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалог-расспросе, диалог-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравления с опорой на образец;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными); находить в тексте слова с заданным звуком; вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы: -y, -er, -teen, -ty).

Грамматическая сторона речи:

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Here reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать прилагательные в сравнительной и превосходной степени
- оперировать наречиями времени и образа действия
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных с исключениями
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Оценивание деятельности учащихся должно производиться согласно требованиям учебной программы и связано с проверкой знаний и установлением соответствия с определёнными программой нормативами и стандартами, которые в свою очередь устанавливают уровень обученности школьника, качества его знаний.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

2. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку.

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценки умений и навыков учащихся 4 классов
Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
3	Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).
2	Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.
1	Учащийся отказался отвечать.

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.

	<p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л-г ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p>
3	<p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.
2	<p>КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>
1	<p>Учащийся отказался отвечать.</p>

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	<p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p>
4	<p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.</p>
3	<p>Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.</p>
2	<p>Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения,</p>

	допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.
1	Учащийся отказался отвечать.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.
4	Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.
1	Учащиеся отказались отвечать, не поняв содержания текста.

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответа
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
1	Учащиеся не сдали работу.

Критерии оценивания письменной работы учащихся

(тест задания)

Оценка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.
3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.
1	Учащиеся не сдали работу.

Учебно-методическое обеспечение

1. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2009. — (Стандарты второго поколения).
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). — Москва: «Просвещение», 2010
3. Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. Е. Ю. Шмакова. — М.: Дрофа, 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. — С.2-6., Копылова В.В.

Компонеты УМК

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. — М.: Дрофа, 2014.
2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. — М.: Дрофа, 2014.
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. рабочая тетрадь. — М.: Дрофа, 2014.
4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. — М.: Дрофа, 2014.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ уро ка п/п	Дата проведения		Наименование темы, содержание/ темы уроков	Кол -во часо в	Тип урока	Основные виды учебной деятельности учащихся	Оборудование
	По план у	По факт у					
1	6.09		Джон Баркер и его семья. Новая лексика.	1	Урок ознакомления с новым материалом	-воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
2	7.09		Специальные вопросы. Вопросительное слово What. Лексика.	1	Комбинированный	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; -знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
3	13.09		Входная контрольная работа.	1	Комбинированный	-устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; -читают отдельные слова, словосочетания;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
4	14.09		Вопросительные слова. Притяжательный падеж существительных в ед. числе	1	Комбинированный	-устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
5	20.09		Притяжательный падеж имен существительных во мн. числе.	1	Комбинированный	-читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

6	21.09		Генеалогическое дерево. Новая лексика.	1	Урок применения знаний и умений	<p>содержание:</p> <p>а) с пониманием основного содержания;</p> <p>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</p> <p>в) с полным пониманием текста;</p> <p>-выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</p> <p>-вычлениют новую лексику в текстах;</p> <p>-устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</p> <p>-выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</p> <p>-ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</p> <p>-ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</p> <p>-рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</p> <p>-рассказывают о членах семьи Баркеро с опорой на словосочетания;</p> <p>-расспрашивают друг друга о своих семьях;</p> <p>-разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</p> <p>-пишут диктант;</p> <p>-читают сказку с одновременным</p>	<p>Таблицы.</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>
7	27.09		Обобщающий урок.	1	Урок применения знаний и умений		<p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>

						<p>прослушиванием; -оценивают свои результаты; - выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
8	28.09		Мой день. Новая лексика	1	Комбинированный	<p>воспринимают на слух короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>
9	4.10		Present Simple. Разница между home и house.	1	Комбинированный	<p>-работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; -ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>
10	5.10		Present Progressive Tense. Новая лексика.	1	Комбинированный	<p>-прослушивают и разыгрывают диалоги; -соотносят произносимые звуки с транскрипционными значками;</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>
11	11.10		Настоящее продолженное время в отрицательном предложении.	1	Комбинированный	<p>-знакомятся с новыми словами и словосочетаниями,</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись.</p>
12	12.10		Настоящее продолженное время в вопросительном	1	Комбинированный		<p>Дидактический материал. Аудиозапись.</p>

			предложения.			используют их в речи; -читают незнакомые слова по аналогии; -соединяют новые слова по ассоциации; -знакомятся с грамматическим временем Present Progressive; -проводят сопоставление двух известных им настоящих грамматических времен; -описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;	Рабочая тетрадь. Таблицы.
13	18.10		Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
14	19.10		Контрольная работа за 1 четверть.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
15	25.10		Анализ контрольной работы.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	- делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в Present Progressive; - прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; - создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); - создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); - решают языковые головоломки; - читают тексты в рамках предложенной тематики; - предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; - знакомятся с возможными	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

						<p>ответами на вопросы в Present Progressive;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; -устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -описывают тематические картинки; -заканчивают предложения, диалоги, письмо; -устанавливают соответствия между предложениями in и on и их русскими аналогами; -играют в языковые игры; -осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; -подбирают подписи к картинкам; -пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; -читают сказку с одновременным прослушиванием; -выполняют проектное задание; -подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты 	
16	26.10		Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный	-воспринимают на слух	Дидактический

			Лексика по теме «Мой дом»,			короткие тексты; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
17	8.11		Наш дом. Чтение. Разучивание рифмовки.	1	Комбинированный	-предлагают заглавие к прочитанному тексту; -определяют содержание текста по заголовку; -перефразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; -устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
18	9.11		Предлоги места.	1	Комбинированный	-читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; -вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; -составляют вопросы, опираясь на ответы; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; -знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; -используют в речи	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
19	15.11		Предметы мебели. Личные и	1	Комбинированный	-воспринимают на слух слова, словосочетания и	Дидактический материал.

			притяжательные местоимения.			короткие тексты; -воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога; -находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
20	16.11		Типичный дом англичан. Развитие монологической речи.	1	Комбинированный	-рассказывают о том, что происходит в данный момент; -составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; -составляют диалоги по картинкам, по образцу; -разыгрывают диалоги; -составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i> ;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
21	22.11		Вопрос «How many...?» Говорение.	1	Комбинированный	-образуют сложные слова по модели соположения основ; -составляют правила поведения для учеников своей школы; -знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; -знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
22	23.11		Новая лексика. Притяжательные местоимения, чтение, говорение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
23	29.11		Исключения с предлогом in. Мой дом. Рассказ Аудирование, говорение, чтение, письмо.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
24	30.11		Обобщающий урок. Притяжательные местоимения, развитие произносительных навыков, лексика по теме «Мой дом», чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

						<p>-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>;</p> <p>-знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <p>-знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;</p> <p>-читают отдельные словосочетания и предложения;</p> <p>-читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам;</p>	
25	6.12		Лексика по теме «Школа». Употребление глаголов put и give.	1	Комбинированный	<p>-подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>-отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>-задают вопросы к подлежащему;</p> <p>-вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</p> <p>-составляют меню предполагаемого обеда,</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>
26	7.12		Описание классной комнаты. Конструкции «there is/are...». Аудирование.	1	Комбинированный	<p>-подбирают заголовки к прочитанному тексту;</p> <p>-отвечают на вопросы по картинкам;</p> <p>-задают вопросы к подлежащему;</p> <p>-вычленяют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;</p> <p>-составляют меню предполагаемого обеда,</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>

27	13.12		Кухня Баркеров. Чтение, аудирование, развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	завтрака и т.д.; -вычлняют специфическую информацию из прочитанного текста;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
28	14.12		Числительные от 20 до 100. Развитие навыков говорения.	1	Комбинированный	-заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками; -составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
29	20.12		Контрольная работа за 2 четверть.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
30	21.12		Анализ контрольной работы.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
31	27.12		Обозначение времени в английском языке. Лексика по теме «Еда»	1	Комбинированный	-рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток; -знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
32	28.12		Отрицательные и вопросительные предложения с оборотами there is/there are	1	Комбинированный	-повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; -составляют и разыгрывают по образцу с опорой на меню; -разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -составляют краткие сообщения о своей кухне,	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

						<p>продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;</p> <p>-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;</p> <p>-читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</p> <p>-пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;</p> <p>-выполняют проектное задание;</p> <p>-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</p>	
33	10.01		Новая лексика. Закрепление темы «Обороты <i>there is/there are</i> »	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>-воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты;</p> <p>-воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалога;</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>
34	11.01		Продукты питания. Вежливые фразы.	1	Комбинированный	<p>-находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>
35	17.01		Лексика по теме «Продукты питания». Безличные предложения.	1	Комбинированный	<p>-соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи,</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.</p>
36	18.01		Развитие навыков говорения, чтение.	1	Комбинированный	<p>корректно произносят предложения с точки</p>	<p>Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.</p>

37	24.01		Самостоятельная работа по пройденной лексике.	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>-рассказывают о том, что происходит в данный момент;</p> <p>-составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;</p> <p>-составляют диалоги по картинкам, по образцу;</p> <p>-разыгрывают диалоги;</p> <p>-составляют вопросы с конструкцией <i>there is / there are</i>;</p> <p>-образуют сложные слова по модели соположения основ;</p> <p>-составляют правила поведения для учеников своей школы;</p> <p>-знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;</p> <p>-знакомятся с образованием слов по конверсии, используют конверсивы в речи</p>	Таблицы.
38	25.01		Вопрос «Не хотите ли...?» Развитие диалогической речи по образцу,	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
39	31.01		Степени сравнения прилагательных. Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
40	1.02		Лексика по теме «Продукты» Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
41	7.02		Завтрак семьи Баркер. Разучивание рифмовки «We are Hungry».	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
42	8.02		Меню и выбор блюд. Развитие навыков диалогической речи, навыков письма.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
43	14.02		Праздничный стол. Чтение. Говорение, чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

44	15.02		Обобщающий урок. Проверка и корректировка ЗУН	1	Комбинированный	<p>-знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;</p> <p>-высказывают предположения, используя фразы <i>I think / I don't think</i>;</p> <p>-знакомятся с конструкцией <i>Would you like?</i> и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;</p> <p>-знакомятся с сокращенным вариантом конструкции <i>I would like (=I'd like)</i> и используют ее в речи;</p> <p>-знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного <i>potatoes</i>, проводят сопоставление с его в русском языке;</p>	<p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>
45	21.02		Природа. Лексика. Степени сравнения прилагательных, говорение, лексика, глагол быть в прошедшем времени.	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>-составляют учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;</p> <p>-воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;</p> <p>-рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;</p>	<p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>
46	22.02		Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	Комбинированный		<p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>
47	28.02		Степени сравнения – исключения, развитие навыков монологического	1	Урок ознакомления с новым материалом		<p>Дидактический материал.</p> <p>Аудиозапись.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Таблицы.</p>

			о высказывания.				
48	29.02		Погода. Степени сравнения, лексика, степени сравнения многосложных прилагательных, Чтение.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
49	6.03		Погода в разных странах. Говорение, развитие навыков аудирования.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
			Прогноз погоды, составление монологического высказывания, говорение, письмо.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
50	7.03		Проверочная работа. Проверка и корректировка ЗУН.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
51	13.03		Погода. Обобщающий урок.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
52	14.03		На каникулах. Развитие навыков аудирования.	1	Урок ознакомления с новым материалом	-знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании; -повторяют грамматические времена Present Simple и Present Progressive и используют глаголы в этих временах в речи; и разыгрывают по образцу с опорой на меню;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
53-54	20.03 21.03		Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.

55	3.04		Пикник. Чтение. Прошедшее время, чтение, развитие навыков диалогической речи.	1	Комбинированный	-разучивают рифмовки, стихи, поют песни; -составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию <i>there is / there are</i> ;	Таблицы. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
56	4.04		Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Комбинированный	-прогнозируют содержание сказки по ее заголовку; -читают сказку с ее одновременным прослушиванием; -пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант; -выполняют проектное задание;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
57	10.04		Распорядок дня вчера. Составление рассказа в прошедшем времени, развитие письменной речи, говорение.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты -воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты; -воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
58	11.04		Распорядок дня на прошлых выходных. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	-отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; -соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
59	17.04		Каникулы. Знакомство с будущим временем, описание погоды в будущем.	1	Комбинированный	-сопоставляют и	Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
60	18.04		Прогноз погоды на завтра. Развитие	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись.

			диалогической речи, аудирование.							
61-62	24.04 25.04		Конструкция «собираться сделать что-л.», лексика, говорение, развитие умений составлять диалог по образцу.	1	Комбинированный				дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like / I would like</i> и правильно используют их в речи; -используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; -читают тексты, извлекая заданную информацию; -подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; -знакомятся с грамматическим временем Past Simple (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи; -разучивают четверостишие, рифмовки, поют песню; -дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом); -знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good</i> и <i>bad</i> ; -знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; -сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;	Рабочая тетрадь. Таблицы. Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.
63	2.05		Джейн приезжает в Москву. Аудирование, говорение, чтение.	1	Комбинированный				Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
64	8.05		Повторение изученного за год, обобщение лексико-грамматического материала.	1	Комбинированный				Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
65	15.05		Подготовка к административной контрольной работе, обобщение лексико-грамматического материала.	1	Комбинированный				Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
66	16.05		Административная контрольная работа. Проверка и корректировка ЗУН.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений				Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
67	22.05		Анализ контрольных работ и работа над ошибками.	1	Комбинированный				Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	



						<ul style="list-style-type: none">-составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;-знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;-используют безличные предложения для описания погоды;-учатся использовать языковую догадку, определяя значение новых слов, созданных с помощью словосложения;-используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;-читают сказку с ее одновременным прослушиванием; пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;-выполняют проектное задание;-подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты	
68	23.05		Итоговый урок	1	Комбинированный		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.

